**Краткосрочный план по биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел: | | 10.1В: **Клеточная биология** | | | | |
| Ф.И.О. учителя: | | Киселева Юлия Антоновна | | | | |
| Дата: | |  | | | | |
| Класс: | | 10 | |  | | |
| Тема урока | | ***Особенности структуры и функции клеток бактерий, грибов, растений и животных.*** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 10.4.2.3 сравнивать особенности структуры и функции клеток прокариот и эукариот. | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся**  знают признаки строения клеток разных царств;  **Большинство учащихся**  устанавливают логические связи между структурой и функцией клеток;  **Некоторые учащиеся**  анализируют, обобщают, делают выводы о взаимосвязи клеток бактерий, грибов, растений и животных. | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  2 минуты  2 минуты  **Середина урока**  5 минут  2 минуты  10 минут  5 минут  1 минута  12 минут  4 минуты  **Конец урока**  1 минута  **Домашнее задание**  1 минута | **1.Организационный момент**  Эмоциональный настрой, создание дружелюбной атмосферы  **Стратегия «Желаю удачи»**    **2. Активизация познавательной деятельности учащихся**  **Стратегия «Установи соответствие»**  ***Форма работы: индивидуальная работа***  **Задание:** установи соответствие между клеткой, рисунком и признаком   |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***1.Бактерии*** | C:\Users\User\Desktop\животные.jpg | А) пластиды | | ***2.Грибы*** | C:\Users\User\Desktop\растение.jpg | Б) нет ядра | | ***3.Растения*** | C:\Users\User\Desktop\гриб.jpg | С) гликокаликс | | ***4.Животные*** | C:\Users\User\Desktop\2599763.jpg | Д) хитиновая оболочка |   Выполняют и оценивают по дескриптору.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Критерии** | **Дескриптор** | | **1** | Знает признаки клеток | Устанавливает признаки каждого вида клеток | | **2** | Знает структуры клеток | Определяет характерные структуры клеток | | **3** | Умеет проводить логическую связь | Соотносит рисунок,  клетку и признак | | **4** | Умеет оценить по эталону | Взаимооценивает правильность по эталону на доске |   **3. Формирование новых понятий**   * **Систематизация знаний учащихся: прием «Закончи предложение и аргументируй свой ответ»**   **Задание:** вспомнить признаки сходства и отличия клеток разных организмов.  ***Форма работы: эвристическая беседа***   * Назовите царства природы... * Вирусы в отличие от других организмов не имеют... * Назовите общие признаки царств природы... * Клетки бактерий в отличие от клеток животных имеют... * Назовите принаки схоства клеток растений и грибов... * Вакуоли – это признаки каких клеток... * Назовите признаки отличия животной клетки и клетки грибов... * **Исследовательская беседа**   **Стратегия «Мозговая атака»**  -Клетки прокариот и эукариот построены по единому плану? Аргументируйте свой ответ.   * **Самостоятельное выдвежение учащимися целей урока**   - Тема урока актуальна, потому, что...?   * **Исследовательская работа в группах разноуровневого характера**   **Стратегия «Логический принцип»**  ***Форма работы: разноуровневая групповая***   1. **Группа А. Безядерные клетки**   **Задание:**  Ознакомьтесь с новой темой в учебнике п. 29, стр.128., используйте раздаточный материал.  Составьте кластер по особенностям безядерных клеток.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Критерии: Знают** | **Дескриптор** | | **1** | Знают строение клетки | Описывают признаки  клетки | | **2** | Знают форму клеток | Определяют разнообразие форм | | **3** | Знают питание клеток | Описывают процессы  питания | | **4** | Знают дыхание клеток | Описывают процессы  дыхания | | **5** | Знают размножение клеток | Описывают виды  размножения | | **6** | Знают движение клеток | Описывают способы  движения |  1. **Группа В. Ядерные клетки**   **Задание:**  Ознакомьтесь с новой темой в учебнике п. 29, 30 стр.127-131, используйте раздаточный материал.  Смодулируйте концептуальную таблицу по признакам ядерных клеток. Установите причинно-следственные связи.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Критерии** | **Дескриптор** | | **1** | Знают строение грибной клетки | Описывают признаки  грибной клетки | | **2** | Знают строение растительной клетки | Описывают признаки растительной клетки | | **3** | Знают строение животной клетки | Описывают признаки  животной клетки | | **4** | Умеют сравнивать признаки сходства и отличия клеток эукариот | Устанавливают причинно-следственные связи |  1. **Группа С. Ядерные и безядерные клетки**   **Задание:**  Ознакомьтесь с новой темой в учебнике п. 29, 30 стр.127-131, используйте интернет источник  Проведите сравнительный анализ ядерных и безядерных клеток. Создайте презентацию (1 слайд). Проведите анализ.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Критерии** | **Дескриптор** | | **1** | Знают строение клеток прокариот | Описывают признаки  прокариот | | **2** | Знают строение клеток эукариот | Описывают признаки  эукариот | | **3** | Умеют сравнивать признаки сходства | Устанавливают сходства | | **4** | Умеют сравнивать признаки отличия | Устанавливают различия | | **5** | Анализируют, создают продукт | Устанавливают причинно-следственную связь |   Защита групп   * **Физминутка** * **Практическая работа « Микро лаборатория»**   **Стратегия «Пять звезд»**  ***Форма работы: парная***  **Задание:**  1. Исследовать анатомические препараты.  2. Зарисовать характерные органеллы разных клеток.  3. Провести логическую связь между клетками прокариот и эукариот.  4. Установить пять признаков отличия клеток разных царств  5. Сформулировать пять вопросов соседу по парте.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№** | **Критерии** | **Дескриптор** | | **1** | Умеют работать с микроскопом | Проводят исследование  клеток | | **2** | Знают правила ТБ | Соблюдают ТБ | | **3** | Знают строение клеток | Зарисовывают клетки  прокариот и эукариот | | **4** | Умеют анализировать | Проводят  сравнительный анализ | | **5** | Умеют сравнивать и делать выводы | Устанавливают пять  признаков отличия | | **6** | Создают продукт | Формируют пять вопросов соседу по парте |  * **Закрепление изученного материала:**   **прием «Правда -неправда»**  **Задание.**  Проанализируйте утверждение. Если утверждение соответствует действительности поднимите палец в верх, если не соответствует опустите палец вниз.  1. Бактериальная и грибная клетка имеет кольцевую ДНК.  2. Пластиды характерны для прокариот и эукариот.  3. Запасное вещество гликоген накапливается в животной и грибной клетке.  4. Растения и животные - это эукариотические организмы.  5. Муреин – это компонент клеток прокариот и эукариот.  **Рефлексия «Дерево Блоба»**  **Прием «Билетик на выход»** каждому учащемуся выдается лист с заданием определенного уровня (выбор за учеником)  Задание: уровень А – сформулируйте пять тонких вопросов.  уровень В - сформулируйте пять толстых вопросов.  уровень С - составить мини-эссе о значении прокариот и эукариот. | | Учащиеся желают удачи соседу по парте  Учащиеся индивидуально работают в таблице и устанавливают соотношения между клеткой, рисунком и признаком  Учащиеся участвуют в эвристической беседе. Актуализируют признаки сходства и отличия клеток разных организмов  Учащиеся находят причинно-следственные связи и аргументируют свой ответ  Учащиеся работают в группах уровня А.В.С  Учащиеся составляют кластер по особенностям безядерных клеток  Учащиеся молулируют концептуальную таблицу по признакам ядерных клеток. Устанавливают причинно-следственные связи  Учащиеся проводят сравнительный анализ ядерных и безядерных клеток. Создают презентацию  Учащиеся участвуют в физминутке  Учащиеся выполняют попарно практическую работу.  Составляют пять вопросов соседу по парте.  Учащиеся анализируют утверждения учителя по принципу сигналы рукой  Учащиеся внимательно рассматривают изображения человечков и выбирают того, кем на данный момент видят себя. | | Ф.О.  **Взаимомооценивание:** Прием «Три Звезды»  ***Желтая звезда*** – все ответы верны  ***Оранжевая звезда*** – 1 ошибка  ***Красная звезда*** – 2 и более ошибки  Ф.О.  **Формативное оценивание:**  Комментарии учителя, поддержка учителя.  Ф.О.  **Формативное оценивание:**  Похвала учителя  Ф.О.  **Формативное оценивание:** Две звезды и одно пожелание.  Ф.О.  **Взаимооценивание:** Прием «Светофор»  Зеленый сигнал – все ответы верны  Желтый сигнал – 1 ошибка  Красный сигнал – 2 и более ошибки  Ф.О.  **Самооценивание:** прием «Сигналы руки»  *Большой палец вверх –* все правильные и неправильные утверждения определены верно  *Большой палец вбок –* 1 ошибка  *Большой палец вниз –* более 1 ошибки | Презентация.  Электронный учебник.  Слайд 1  Приложение 1  Карточки с заданием  Слайд 2  Слайд 3-эталон  Звезды красного, оранжевого и желтого цвета  Слайд 4  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð´ÑÑÐ°Ð½Ð¸Ðµ  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð´ÑÑÐ°Ð½Ð¸Ðµ  Учебник 10 класс п.29, раздаточный материал.  Ватман бумаги, фломастеры  Учебник 10 класс п.29,30, раздаточный материал.  Ватман бумаги, фломастеры  Учебник 10 класс п.29,30, интернет источник.  Ноутбук  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¼ÐµÑÐ¾Ð´ Ð´Ð²Ðµ Ð·Ð²ÐµÐ·Ð´Ñ Ð¾Ð´Ð½Ð¾ Ð¿Ð¾Ð¶ÐµÐ»Ð°Ð½Ð¸Ðµ  Слайд 5  Электоронный учебник.  Микроскопы. Готовые микропрепараты клеток бактерий, растений, животных, грибов  C:\Users\User\Desktop\images.jpg  Слайд 6  **Ключи**   1. *Нет* 2. *Нет* 3. *Да* 4. *Да* 5. *Нет*   C:\Users\User\Desktop\872812_2.png  Карточки для рефлексии  C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\blob_tree_1_0001.jpg  C:\Users\User\Desktop\c50e9f78e559cba5c298f0ae26d4cca3_310_150.jpg |