**Краткосрочный план по биологии**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел:  | 10.1В: **Клеточная биология** |
| Ф.И.О. учителя: | Киселева Юлия Антоновна |
| Дата: |  |
| Класс:  | 10 |  |
| Тема урока | ***Особенности структуры и функции клеток бактерий, грибов, растений и животных.*** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 10.4.2.3 сравнивать особенности структуры и функции клеток прокариот и эукариот. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся**знают признаки строения клеток разных царств; **Большинство учащихся**устанавливают логические связи между структурой и функцией клеток;**Некоторые учащиеся**анализируют, обобщают, делают выводы о взаимосвязи клеток бактерий, грибов, растений и животных. |
| **Ход урока** |
| **Этап урока/время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**2 минуты2 минуты**Середина урока** 5 минут2 минуты10 минут5 минут1 минута12 минут4 минуты**Конец урока**1 минута**Домашнее задание**1 минута | **1.Организационный момент** Эмоциональный настрой, создание дружелюбной атмосферы**Стратегия «Желаю удачи»****2. Активизация познавательной деятельности учащихся****Стратегия «Установи соответствие»*****Форма работы: индивидуальная работа*****Задание:** установи соответствие между клеткой, рисунком и признаком

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***1.Бактерии*** | C:\Users\User\Desktop\животные.jpg | А) пластиды |
| ***2.Грибы*** | C:\Users\User\Desktop\растение.jpg | Б) нет ядра |
| ***3.Растения*** | C:\Users\User\Desktop\гриб.jpg | С) гликокаликс |
| ***4.Животные*** | C:\Users\User\Desktop\2599763.jpg | Д) хитиновая оболочка |

Выполняют и оценивают по дескриптору.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Дескриптор** |
| **1** | Знает признаки клеток | Устанавливает признаки каждого вида клеток |
| **2** | Знает структуры клеток | Определяет характерные структуры клеток |
| **3** | Умеет проводить логическую связь | Соотносит рисунок, клетку и признак |
| **4** | Умеет оценить по эталону | Взаимооценивает правильность по эталону на доске |

**3. Формирование новых понятий*** **Систематизация знаний учащихся: прием «Закончи предложение и аргументируй свой ответ»**

**Задание:** вспомнить признаки сходства и отличия клеток разных организмов. ***Форма работы: эвристическая беседа**** Назовите царства природы...
* Вирусы в отличие от других организмов не имеют...
* Назовите общие признаки царств природы...
* Клетки бактерий в отличие от клеток животных имеют...
* Назовите принаки схоства клеток растений и грибов...
* Вакуоли – это признаки каких клеток...
* Назовите признаки отличия животной клетки и клетки грибов...
* **Исследовательская беседа**

**Стратегия «Мозговая атака»**-Клетки прокариот и эукариот построены по единому плану? Аргументируйте свой ответ.* **Самостоятельное выдвежение учащимися целей урока**

- Тема урока актуальна, потому, что...?* **Исследовательская работа в группах разноуровневого характера**

**Стратегия «Логический принцип»*****Форма работы: разноуровневая групповая*** 1. **Группа А. Безядерные клетки**

**Задание:**Ознакомьтесь с новой темой в учебнике п. 29, стр.128., используйте раздаточный материал.Составьте кластер по особенностям безядерных клеток.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии: Знают** | **Дескриптор** |
| **1** | Знают строение клетки  | Описывают признаки клетки |
| **2** | Знают форму клеток | Определяют разнообразие форм |
| **3** | Знают питание клеток | Описывают процессы питания |
| **4** | Знают дыхание клеток | Описывают процессы дыхания |
| **5** | Знают размножение клеток | Описывают виды размножения |
| **6** | Знают движение клеток | Описывают способыдвижения |

1. **Группа В. Ядерные клетки**

**Задание:**Ознакомьтесь с новой темой в учебнике п. 29, 30 стр.127-131, используйте раздаточный материал.Смодулируйте концептуальную таблицу по признакам ядерных клеток. Установите причинно-следственные связи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Дескриптор** |
| **1** | Знают строение грибной клетки | Описывают признаки грибной клетки |
| **2** | Знают строение растительной клетки | Описывают признаки растительной клетки |
| **3** | Знают строение животной клетки | Описывают признаки животной клетки |
| **4** | Умеют сравнивать признаки сходства и отличия клеток эукариот | Устанавливают причинно-следственные связи |

1. **Группа С. Ядерные и безядерные клетки**

**Задание:**Ознакомьтесь с новой темой в учебнике п. 29, 30 стр.127-131, используйте интернет источникПроведите сравнительный анализ ядерных и безядерных клеток. Создайте презентацию (1 слайд). Проведите анализ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Дескриптор** |
| **1** | Знают строение клеток прокариот | Описывают признаки прокариот |
| **2** | Знают строение клеток эукариот | Описывают признаки эукариот |
| **3** | Умеют сравнивать признаки сходства | Устанавливают сходства |
| **4** | Умеют сравнивать признаки отличия | Устанавливают различия |
| **5** | Анализируют, создают продукт | Устанавливают причинно-следственную связь |

Защита групп* **Физминутка**
* **Практическая работа « Микро лаборатория»**

**Стратегия «Пять звезд»*****Форма работы: парная*****Задание:**1. Исследовать анатомические препараты.2. Зарисовать характерные органеллы разных клеток.3. Провести логическую связь между клетками прокариот и эукариот.4. Установить пять признаков отличия клеток разных царств5. Сформулировать пять вопросов соседу по парте.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Дескриптор** |
| **1** | Умеют работать с микроскопом | Проводят исследование клеток |
| **2** | Знают правила ТБ | Соблюдают ТБ |
| **3** | Знают строение клеток | Зарисовывают клетки прокариот и эукариот |
| **4** | Умеют анализировать | Проводят сравнительный анализ |
| **5** | Умеют сравнивать и делать выводы | Устанавливают пять признаков отличия |
| **6** | Создают продукт | Формируют пять вопросов соседу по парте |

* **Закрепление изученного материала:**

**прием «Правда -неправда»****Задание.**Проанализируйте утверждение. Если утверждение соответствует действительности поднимите палец в верх, если не соответствует опустите палец вниз.1. Бактериальная и грибная клетка имеет кольцевую ДНК.2. Пластиды характерны для прокариот и эукариот.3. Запасное вещество гликоген накапливается в животной и грибной клетке.4. Растения и животные - это эукариотические организмы.5. Муреин – это компонент клеток прокариот и эукариот.**Рефлексия «Дерево Блоба»****Прием «Билетик на выход»** каждому учащемуся выдается лист с заданием определенного уровня (выбор за учеником)Задание: уровень А – сформулируйте пять тонких вопросов. уровень В - сформулируйте пять толстых вопросов.уровень С - составить мини-эссе о значении прокариот и эукариот. | Учащиеся желают удачи соседу по партеУчащиеся индивидуально работают в таблице и устанавливают соотношения между клеткой, рисунком и признакомУчащиеся участвуют в эвристической беседе. Актуализируют признаки сходства и отличия клеток разных организмовУчащиеся находят причинно-следственные связи и аргументируют свой ответУчащиеся работают в группах уровня А.В.СУчащиеся составляют кластер по особенностям безядерных клетокУчащиеся молулируют концептуальную таблицу по признакам ядерных клеток. Устанавливают причинно-следственные связиУчащиеся проводят сравнительный анализ ядерных и безядерных клеток. Создают презентациюУчащиеся участвуют в физминуткеУчащиеся выполняют попарно практическую работу.Составляют пять вопросов соседу по парте.Учащиеся анализируют утверждения учителя по принципу сигналы рукойУчащиеся внимательно рассматривают изображения человечков и выбирают того, кем на данный момент видят себя.  | Ф.О.**Взаимомооценивание:** Прием «Три Звезды»  ***Желтая звезда*** – все ответы верны ***Оранжевая звезда*** – 1 ошибка ***Красная звезда*** – 2 и более ошибкиФ.О.**Формативное оценивание:**  Комментарии учителя, поддержка учителя.Ф.О.**Формативное оценивание:**  Похвала учителяФ.О.**Формативное оценивание:** Две звезды и одно пожелание.Ф.О.**Взаимооценивание:** Прием «Светофор»Зеленый сигнал – все ответы верны Желтый сигнал – 1 ошибка Красный сигнал – 2 и более ошибкиФ.О.**Самооценивание:** прием «Сигналы руки»*Большой палец вверх –* все правильные и неправильные утверждения определены верно *Большой палец вбок –* 1 ошибка*Большой палец вниз –* более 1 ошибки | Презентация.Электронный учебник. Слайд 1Приложение 1Карточки с заданиемСлайд 2Слайд 3-эталонЗвезды красного, оранжевого и желтого цветаСлайд 4ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð´ÑÑÐ°Ð½Ð¸ÐµÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð´ÑÑÐ°Ð½Ð¸ÐµУчебник 10 класс п.29, раздаточный материал.Ватман бумаги, фломастерыУчебник 10 класс п.29,30, раздаточный материал.Ватман бумаги, фломастерыУчебник 10 класс п.29,30, интернет источник.НоутбукÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ Ð¼ÐµÑÐ¾Ð´ Ð´Ð²Ðµ Ð·Ð²ÐµÐ·Ð´Ñ Ð¾Ð´Ð½Ð¾ Ð¿Ð¾Ð¶ÐµÐ»Ð°Ð½Ð¸ÐµСлайд 5Электоронный учебник.Микроскопы. Готовые микропрепараты клеток бактерий, растений, животных, грибовC:\Users\User\Desktop\images.jpgСлайд 6**Ключи** 1. *Нет*
2. *Нет*
3. *Да*
4. *Да*
5. *Нет*

C:\Users\User\Desktop\872812_2.pngКарточки для рефлексииC:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\blob_tree_1_0001.jpgC:\Users\User\Desktop\c50e9f78e559cba5c298f0ae26d4cca3_310_150.jpg |